



目 录

第一章 学前儿童语言教育概述	(1)
第一节 学前儿童语言教育的内涵	(1)
第二节 学前儿童语言教育的意义	(5)
第三节 我国学前儿童语言教育的发展历程	(9)
第四节 当代学前儿童语言教育观	(16)
第二章 学前儿童语言发展与教育	(26)
第一节 0—1 岁儿童前语言发展与教育	(27)
第二节 1—3 岁儿童语言发展与教育	(32)
第三节 3—6 岁儿童语言发展与教育	(36)
第四节 学前儿童语言发展的影响因素	(43)
第三章 学前儿童语言教育的目标与内容	(48)
第一节 学前儿童语言教育的目标	(48)
第二节 学前儿童语言教育的内容	(61)
第四章 学前儿童语言教育的途径与方法	(72)
第一节 学前儿童语言教育的途径	(72)
第二节 学前儿童语言教育的方法	(76)
第五章 学前儿童语言教育活动的组织与实施	(89)
第一节 学前儿童语言教育活动组织与实施的原则	(90)
第二节 学前儿童语言教育活动组织与实施的步骤	(95)
第三节 学前儿童语言教育活动的评价	(99)
第六章 学前儿童谈话活动	(117)
第一节 学前儿童谈话活动概述	(117)
第二节 谈话活动的设计与组织	(126)
第七章 学前儿童讲述活动	(138)
第一节 学前儿童讲述活动概述	(138)



第二节	学前儿童讲述活动的设计与组织	(146)
第八章	学前儿童听说游戏活动	(161)
第一节	学前儿童听说游戏活动概述	(161)
第二节	学前儿童听说游戏活动的设计与组织	(170)
第九章	学前儿童文学学习活动	(179)
第一节	学前儿童文学学习活动概述	(180)
第二节	学前儿童文学学习活动的设计与组织	(186)
第三节	特殊形式的文学学习活动	(196)
第十章	学前儿童早期阅读活动	(209)
第一节	早期阅读活动概述	(209)
第二节	早期阅读活动的设计和组织	(221)
参考文献	(233)



第一章 学前儿童语言教育概述



学习目标

【知识收获】

1. 理解并掌握学前儿童语言教育的概念和特点；
2. 理解学前儿童语言教育的意义；
3. 了解我国学前儿童语言教育的发展历程；
4. 理解学前儿童语言教育的基本观念，树立正确的学前儿童语言教育观。

【技能提升】

1. 能够详细陈述学前儿童语言教育的概念、特点和意义；
2. 能够用现代学前儿童语言教育的基本观念解释和评价学前儿童语言教育活动中的各种现象。



基础知识

【案例导入】

某幼儿园为了解家长的教育观念，在全体家长中作了一个调查：“你认为什么是语言教育，你认为幼儿园的语言课应该学些什么？”有的家长说：“语言教育活动就是语言课。”有的说：“语言教育活动就是教孩子拼音、识字和写字，为入小学打基础。”还有的家长说：“语言课就是讲故事、背儿歌。”……

那么，到底什么是学前儿童语言教育？它有什么特点，对学前儿童的发展又有什么意义？本章内容的学习将为我们拨云揭雾，帮助我们解决以上问题。



第一节 学前儿童语言教育的内涵

学前儿童语言教育是一门专门研究 0—6 岁儿童语言发生、发展及其教育规律的学科；是师范及高等院校培训学前教育工作者的一门应用性科目。它通过探索和发现学前儿童语言学习中的现象，揭示其中所蕴含的规律，从而运用这些规律对学前儿童实施有效的教育，



促进学前儿童语言能力的发展,并进而为促进学前儿童身心各方面的和谐发展服务。

一、学前儿童语言教育的概念

对于学前儿童语言教育概念的界定,理论界经历了一个从狭义的理解到广义的理解的逐步完善的认识过程。

(一)狭义的学前儿童语言教育

狭义的学前儿童语言教育把3—6岁儿童掌握母语口语的过程,特别是3—6岁儿童早期掌握母语的听说训练和教育作为研究对象,着重于对3—6岁儿童加强口语听说训练。

狭义的学前儿童语言教育无论从研究对象上还是对儿童语言获得的理解上都不同程度地存在偏颇。

首先,从研究对象上,在年龄上,把3—6岁儿童作为研究对象,而忽视了3岁前儿童的语言获得;在研究内容上注重对儿童的听说训练,而忽视了儿童的早期阅读和早期书写的内容。

其次,在对儿童语言获得的理解上,认为母语的学习更多的是自然获得,教育并不起太大作用。

因此,狭义的学前儿童语言教育既不利于儿童早期0—6岁语言一体化的研究与教育,也不利于学前儿童语言的健康发展,更不利于实际工作中对学前儿童语言的具体指导。

(二)广义的学前儿童语言教育

广义的学前儿童语言教育把0—6岁儿童的所有语言获得和学习现象、规律以及训练与教育作为主要研究对象,并对0—6岁儿童加强听、说、读、写的训练。

广义的学前儿童语言教育相对狭义的学前儿童语言教育有以下几点不同:

在研究对象上,首先是年龄上的扩展,引进“学前教育就是指从出生到6岁前的儿童教育”这一新的界说,把研究对象扩展到0—6岁,正视3岁前儿童语言发生发展的事实;其次,在研究内容上,认识到在现有教育条件下,绝大多数学前儿童都能成功学习母语口语,甚至有语言学习障碍的儿童(如聋哑儿童)也能受到不同程度的语言康复训练;除此之外,学前儿童还应学习母语的书面语,即对学前儿童进行早期阅读和早期书写准备的训练;有条件的学前儿童还要学习一到几门外语。广义的学前儿童语言教育把0—6岁儿童的所有语言获得和学习现象、规律以及训练与教育作为主要研究对象,并对0—6岁儿童加强听、说、读、写的训练,这样就扩大了学前儿童语言教育的研究对象,有利于系统研究学前儿童语言发生发展的规律。

在对儿童语言获得的理解上,注重儿童语言运用能力的培养,主张学前儿童语言教育应当在认识世界和社会交往的过程中展开。因此,学前儿童语言教育的内容和任务不再局限



在对学前儿童进行简单的听说训练,更加强调给儿童提供真实的语言交往环境和认识活动,让学前儿童在运用语言认识世界、形成自己思想的同时,接受文化的熏陶,全方位地发展学前儿童的语言能力。

二、学前儿童语言教育的特点

语言学科的性质和社会功能以及学前儿童语言学习的特点,决定了学前儿童语言教育的特殊性。概括地讲,学前儿童语言教育具有渗透性、积累性和易行性三大特点。

(一)学前儿童语言教育的渗透性

学前儿童语言教育的渗透性是指学前儿童的语言学习是随时随地进行的,儿童不必为学习语言而付出额外的智力劳动,儿童可以在不知不觉中获得大量的词汇和理解表达的经验。儿童的语言学习渗透在一日生活中,渗透在儿童所参与的各类活动中。

1. 日常生活中的语言教育

日常生活是学前儿童学习语言的重要途径,无论在家还是幼儿园,学前儿童在日常生活中总是有意无意地与老师、同伴及家长进行语言交往。这些发生在生活中的自然交往情境,为教师和家长对儿童进行语言教育提供了很好的机会。成人可以了解学前儿童语言发展的现状,在交往中为儿童提供语言范例、丰富儿童的词汇;教师还可以在帮助学前儿童建立生活常规的过程中,提高他们理解语言并按语言指令行动的能力。

2. 游戏中的语言教育

游戏活动是学前儿童的主导活动,同时也是对学前儿童进行语言教育的重要途径。在游戏活动中,儿童很少有长时间静默不语的时候,即使不与同伴发生联系,也可能自言自语、自我取乐;同时学前儿童需要与教师和其他小朋友进行交流,构思游戏情节,分配游戏角色,进行游戏活动、评价游戏过程等一系列过程中都需要语言活动的参与。因此,儿童在游戏中有大量时间加工语言信息,教师可以充分利用这种机会,在游戏活动中规范学前儿童的语言形式,丰富其词汇,渗透语言教育。

3. 其他领域中的语言教育

在学前儿童教育尤其是幼儿园教育中,专门的语言教育活动是实现语言教育目标的主要途径,同时学前教育的其他领域的学习如健康、社会、艺术、科学等也与语言有着千丝万缕的联系,也是对学前儿童进行语言教育的重要途径。如在科学领域的活动中,教师引导学前儿童观察动植物、自然现象等,需要学前儿童用语言清楚表达自己的观察所得;在健康领域中,儿童需要听懂并理解老师所讲解的动作要领,并按指令完成动作;在艺术领域中,教师可以组织儿童介绍自己的作品或者根据美术作品内容创编故事;在社会领域中,学前儿童要与人交往,学习交往的规则和方法,这本身就要求儿童对语言的理解和运用等。

语言的渗透性要求我们不仅关注专门的语言教育活动,还要重视语言教育以外的活动



中所蕴含的丰富的语言学习因素,重视更为广泛意义上的语言环境对学前儿童语言发展的熏陶作用。

(二) 学前儿童语言教育的易行性

0—6岁是儿童语言发展最为迅速的时期,也是语言教育最为适宜的时期,这一时期的语言教育具有以下特点:

1. 教育对象的主动性

学前儿童语言教育的对象是0—6岁的学前儿童,他们对整个世界充满了好奇,用自己独特的方式探索所接触到的事物。他们对于语言学习同样有着浓厚的兴趣和较强的主动性,在日常生活中他们时时处处都处于一种积极学习的状态。

2. 教育主体的全员性

语言是在相互交流的过程中获得的,很大程度上受生活环境的制约。所有与学前儿童进行交往的人都可以成为学前儿童语言教育的主体,如教师、家长、同伴、邻居等,这就意味着学前儿童的语言教育可以不局限于一个专门的时间和地点,而是随时随地地进行。

3. 教育内容的广泛性

学前儿童语言教育的内容具有广泛性,其广泛地存在于学前儿童的各种活动中。从题材上看,从儿童生活到科学知识、从环境问题到生命教育,各种题材的内容都可以让儿童接触;从文体上来说,文学学习、故事欣赏、儿童诗歌、谜语等都可以是儿童语言教育的内容;从材料上看,立体书、玩具书、塑料书和布书都可以让儿童阅读。多样化的内容可以为儿童提供多元的知识,体验不同的语言风貌,培养儿童运用语言的能力。

4. 教育形式的多样性

学前儿童语言教育的形式是多种多样的,既有专门的语言教育活动,如谈话活动、讲述活动、听说游戏、早期阅读和文学学习活动,又有渗透的语言教育活动,在学前儿童的日常生活活动、游戏活动以及其他领域的教学活动中随时都可以渗透语言教育的内容。

学前儿童语言的渗透性和易行性要求教育工作者善于利用儿童的积极性,因势利导地进行教育,为学前儿童的语言发展赢得时间和速度。同时也告诉我们成人要不断提高自身的语言修养,处处做有心人,给儿童树立良好的语言行为的榜样,为学前儿童创设更多与周围的语言环境相互作用的机会,全方位、多角度地对学前儿童进行语言教育。

(三) 学前儿童语言教育的积累性

学前儿童语言教育,主要是帮助儿童积累口头语言经验的教育,即在语言运用中逐渐获得听得懂、记得住、想得出、说得好的经验和习惯。教育者利用和创设有助于儿童学习语言的环境,将长期的语言熏陶和有限的专门语言训练相结合,以激发儿童学习和应用语言的兴趣、强化学话意识、发展语言潜能、养成运用语言的良好习惯,使他们在各种场合不断积累听



得懂、说得好的经验,为终生的语言学习和语言运用打下基础。随着儿童认字兴趣的发展,学前儿童语言教育也要为儿童创设认读环境,进一步激发儿童认读的兴趣,培养良好的认读习惯,积累认读和理解的经验。

学前时期是儿童口语能力发展最为迅速的时期,是口语发展的最佳期,此时,儿童对环境中的语言刺激表现出了特有的敏感性和主动性,例如有的2岁儿童能自发学记电视广告,能整段地背诵儿歌和故事;有的四五岁儿童偶然“蹦”出的“妙语”足以震惊在场的成年人;还有4岁前学前儿童学讲普通话费时少,效果好,而一旦发音器官定型,习惯了方言,到成年以后尤其是南方人费再大的精力和时间,也很难学到地道的普通话。口语发展的最佳期为教师和家长提供了塑造儿童口语的最好时机,成人只要花较少的努力,就能收到较大的效果。学前儿童学习和掌握语言,要掌握语音、词汇、语法,并将其运用成熟,会经历从无到有、从不理解到部分理解再到完全理解,积少成多、逐步完善的过程。学前儿童的语言学习在很大程度上要靠日积月累,这就要求我们在平时的教育和生活过程中,要多给儿童提供语言范例,多向儿童介绍各种各样的文学作品,不断帮助其积累语言经验。

第二节 学前儿童语言教育的意义

语言是人类最重要的交际工具。心理学家和语言学家经大量研究表明:学前期是语言发展的关键期或称最佳期,如能在这一时期提供良好的语言教育条件,不仅能促进其语言的发展,而且能促进其认知、社会性的发展,同时口头语言的学习还能为以后书面语言的学习打下良好的基础;反之,错过了语言发展的最佳时期,或忽视了对学前阶段的语言教育工作,就会延缓、阻碍学前儿童的语言发展,有的甚至终生难以补偿。

一、学前期是儿童语言发展的关键期

儿童心理的研究成果和长期的教育实践证明,学前期是人一生中掌握语言最为迅速的时期,也是最关键的时期。在这一时期,学前儿童的听觉和言语器官的发育逐渐完善,正确发出全部语音的条件已经具备,三四岁时发音机制已开始定型,以后再发别的音,就容易有口音。一个人如果在学前期没有掌握正确的发音,以后进行补偿教育就困难多了。在掌握词汇方面,学前儿童由3岁的800—1000个词,发展到6岁的3000—4000个词。在掌握语法方面,由掌握简单陈述句的语法形式,发展到掌握多种句式的语法形式。在正确教育的条件下,幼儿入学前就能自如地运用口语表达自己的见闻、愿望和情感等。实践证明如果在学前阶段发展语言的关键期,没有条件学习口语,以后就不能真正学会说话。

印度“狼孩”卡玛拉的故事几乎家喻户晓,卡玛拉自小和狼生活在一块,7岁回到人类社会,他虽然具备人的生理解剖特点,但不会说话,只会像狼一样嚎叫。经过10年的专业护理



与教育,17岁时只学会了45个词语。一位名叫基尼的美国女孩,从小被残暴的父母关在一间小屋子里,13岁被人救出来时也完全没有语言能力。后来有心理学家对她进行辅导和训练,经过四年,她的语言发展才接近两岁左右孩子说的“电报式语言”。由此可见,学前期是人的一生语言发展的关键期,错过了这一时期,将会对其一生的发展造成不可挽回的损失。

与此相反,二战时期,日本在我国东北地区抓捕了许多农民做劳工,其中有一个名叫刘连仁的因不堪日本人的凌辱,逃进深山老林中藏身,新中国解放多年后被人解救出来时,已经完全丧失了语言能力,与“狼孩”不同的是,因为刘连仁有较好的语言基础,所以他经过一个阶段的训练就逐渐恢复了正常。

关于语言发展关键期的具体时间,目前尚未达成共识。一般而言,7岁以前人类语言有三个重要的发展关键期:即出生8—10个月是婴儿开始理解语义的关键期;1岁半左右是婴儿口头语言开始发展的关键期;5岁左右是幼儿掌握语法、理解抽象语汇以及综合语言能力开始形成的关键期。因此,在学前期对儿童进行富有科学性、创造性的语言教育,正确把握儿童语言发展的关键期,能够为其一生的发展打下良好的基础。

二、语言教育促进学前儿童认知发展

认知是认知心理学的术语,也称之为认识,是指人认识外界事物的过程,或者说是作用于人的感觉器官的外界事物进行信息加工的过程,包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等心理过程。

学前儿童思维的发展经历了从直观动作思维到具体形象思维再到抽象逻辑思维的发展过程,在这一过程中,语言起着非常重要的作用。学前儿童在掌握语言之前,对事物的认识主要依赖于对事物的直接感知,他们需要用手去摸,用眼睛去看,用耳朵去听,用嘴巴去咬,甚至把东西拆了……而当他们掌握了语言以后,儿童开始用语言对事物进行概括,对动作的依赖逐渐减少,对语言的依赖逐渐增强。这一行为,使得学前儿童的思维从直观动作思维逐步过渡到具体形象思维,并进而产生抽象逻辑思维的萌芽。语言的参与,使学前儿童的认识过程发生质的变化,具体来讲,语言在儿童思维发展中起以下几方面的作用:

(一)语言教育能丰富学前儿童的知识

作为一种符号系统,语言总代表着一定的事物。学前儿童在学习语言的过程中要接触大量的语言材料,如日常对话范例、各种题材的文学作品等。这些语言材料里往往包含着丰富的知识,如动植物的特征和习性、不同国家和地区的生活习俗、各种日用品的功用等。于是,学前儿童学习语言的过程同时也成为他们接触和理解这些知识的过程。许多生活实例和调查研究表明,早期经历过听故事训练的学前儿童往往智商较高,知识较丰富。

(二)语言教育能加深并巩固学前儿童的概念

概念是人脑对客观事物本质特征的反映,是以词为标志在概括的基础上形成的,受概括



水平的限制。心理学研究表明:学前儿童思维的主要特点是动作性和具体形象性,他们的思维主要依赖自身的动作、事物的具体形象或表象以及它们的彼此联系来进行,并不主要凭借概念、判断和推理来进行。语言作为思维的工具,在概念的形成、同化、巩固以及思维的发展过程中起重要作用。语言的发展对概念的形成和发展的作用主要表现在以下几个方面。

1. 语词的标志功能

通过各种专门组织的语言教育活动,学前儿童可以学会把所认识的事物的名称、形态、习性等信息用恰当的词汇表达出来。如认识小白兔有头、身子、四肢,还有短短的尾巴、长长的耳朵、红红的眼睛和白白的绒毛以及走路蹦蹦跳跳等特点。学前儿童在认识事物时,有了词的标志和解释,其对事物及属性的感知,才成为能被理解的知识,并且得到巩固。

2. 语词的区别功能

借助于词,学前儿童学会区别不同的事物以及同类事物的主要和次要特征,从而使学前儿童的认识更精确。

(1) 借助于词,区别不同的事物

学前儿童知觉的精确性比较差,而且知识经验比较贫乏,在认识相似的事物时常常发生混淆。如有些学前儿童分不清楚鸡和鸭的区别,这时成人就可借助于词,让其对二者进行比较,可边观察边指出它们的不同:“鸡嘴尖,鸭嘴扁;鸡在路上走,鸭在水中游;鸡脚印像竹叶,鸭脚印像梅花;小鸡叫声是叽叽叽,小鸭叫声是呷呷呷。”当然,也可让学前儿童在观察时,自己找出它们的不同,观察不到之处成人再给予启发,以培养他们分析、比较的能力。与区分事物差异的过程相类似,学前儿童也可以借助语言找出事物的共同特征,如小鸭和小鸡都有翅膀、羽毛、两条腿,鸭妈妈和鸡妈妈都会生蛋等。

(2) 借助于词,分出事物的主要和次要特点

学前儿童受思维发展水平的限制,对事物的认识往往分不清主次。如颜色属事物的次要特征,而他们却常常把它作为主要特征,因而他们常常会说出“黑色的小白兔”或“灰色的小白兔”之类的话。对这种情况就需借助于词给予解释,使其知道,兔子有好多种颜色,有白的、黑的、灰的、棕的……但不管哪种颜色的兔子都是长耳朵,短尾巴,前腿短,后腿长,走起路来一跳一跳的,这些才是兔子的主要特征。

3. 语词的概括作用

语词的概括作用是语言的基本功能之一。正是由于它的概括作用,人才能透过现象认识事物的本质;根据抽象的词来进行思考,人的认识范围才得以不断扩大。学前儿童掌握语言的过程是一个从具体到抽象的过程。最初掌握的词是一个声音,只代表某个具体的事物,并不具有概括性,以后的词代表了同类的东西,才真正成为一个词,这就初步有了概括性,从而使得儿童有可能开始认识直接经验所不能得到的事物,认识范围大大扩大,智力的其他内容——想象、记忆、创造力开始发展起来。例如,孩子吃糖是经常听成人说起“甜”字,渐渐地



他们知道了“甜”指的是一种味道,就是糖的那种味道。之后,即使他们当时不能尝到西瓜的味道,他们也能从成人的描述中知道它很“甜”。

(三)语言教育促进学前儿童创造性思维的发展

创造性思维是指根据一定的目的,运用已有信息,产生某种新颖、独特的有社会或个人价值的产品的过程。语言的发展为学前儿童创造性思维的萌芽和发展起了重要的作用。

1. 语言的发展导致学前儿童自造概念的出现

例如:幼儿园请一位姓方的专业老师来指导教育活动,小班儿童会自发地将这位年龄较大的老师称为“外婆老师”,“方老师”的称谓对这个班的儿童来说是不熟悉的和难以记忆的,相比而言,老师与外婆相近的形象却是孩子们所熟悉的,于是“外婆老师”就应运而生了。这是学前期由语言引发创造的普遍现象。

2. 语言发展使学前儿童创造性地运用语言成为可能

学前儿童经常会根据学到的句子、故事、诗歌的结构,结合自己的生活经验自发地或在老师的指导下进行诗歌仿编和故事表演等,这些都是语言和创造性思维结合的结果。

三、语言教育促进学前儿童社会性的发展

儿童社会化是儿童在一定的条件下逐渐独立地掌握社会规范,正确处理人际关系,妥善自治,从而客观地适应社会生活的心理发展过程。学前儿童社会性发展的特征表现为:他们大都不甘寂寞,喜欢与同伴一起玩,而且游戏的关系由比较疏松的撮合到比较协调的、有规则约束的结合,社会化程度大大提高。影响学前儿童社会化的条件有社会环境系统、生物因素和心理工具,其中,心理工具指儿童的符号系统,主要是语言。语言的发展帮助学前儿童逐步发展对外部世界、对他人和对自我的认识,使其社会性发展得以正常进行。语言教育对学前儿童社会性发展的促进作用表现在以下两个方面。

1. 语言教育提高学前儿童的社会交往能力

随着学前儿童语言能力的提高,其社会交往能力也得到了大大改善。首先,学前儿童可以使用语言讲出自己的感受和需要,让成人或同伴及时了解自己或引起他人的注意。实践证明,能用语言清楚表达自己情感的儿童通常能够受到他人的欢迎和喜欢,情感容易获得满足。其次,使用语言调节学前儿童的行为,掌握自我评价的标准。例如:在与他人交际中,学前儿童逐渐学会通过语言协商而不是发脾气或其他粗暴行为,来解决与他人之间的争端或冲突。

2. 语言教育促进学前儿童道德的发展

学前儿童的道德行为和道德判断也是在掌握语言以后才逐步产生的,而且多少包含了一些意志行动的成分在内。语言获得初期,随着在日常生活中自己良好的行为获得成人“好”、“乖”的评价,学前儿童能在成人要求的前提下做出一些合乎道德要求的行为。随着语



言和认知的进一步发展,3岁后儿童的道德感开始形成,他们通过交往和模仿学习,逐渐掌握了一些行为规范和各种道德标准,开始关心别人的行为是否符合道德标准并由此产生相应的满意或不满的情感,各种道德习惯也逐渐养成。

四、语言教育为儿童学习书面语言打好基础

语言作为一种交际工具包括口头语言和书面语言,而书面语言的学习又以一定的口头语言能力为基础。听、说、读、写四方面中,听、说是读写的基础,是入学后顺利过渡到正式学习的重要条件。我国中小学语文教学研究成果证明,学生写作能力低的原因之一是独白能力低,不怎么会说话,写起文章来自然杂乱无章。而独白能力强,比较会说的学生,说起话来有条有理,生动自然,写出文章来一般都不错,这是因为书面语是以口语为基础的。在孩子入学以前,如果能学会普通话的准确语音,掌握大量的词汇,有一定的口语表达能力,入学后学习认字、读书和作文时,主要是把看到的字形和相应的语音联系起来,理解文字内容和用文字表达意思就比较容易了。学前阶段,成人如能有意识地训练孩子口头组词、组句和口语表达能力,让孩子现想现说,有条有理地说,就可以促进孩子思维的敏捷性、灵活性和逻辑性的发展。以上这些因素,均可为孩子入学后学习书面语打下良好的基础。

第三节 我国学前儿童语言教育的发展历程

我国学前教育工作者对语言教育的认识经历了一个不断发展的过程,是伴随着我国幼儿园教育的产生和发展而逐步发展起来的。本节将以不同时期颁布的幼儿园教育和课程文件为线索,对我国学前儿童语言教育的发展作梳理,以便从中得到一些启示。我国从1903年在武昌创办第一所幼稚园到现在,语言教育的发展大致可以分为三个阶段。

一、学前儿童语言教育的萌芽期

我国1903年在武昌创办第一所幼稚园时,课程内容很简单,在语言教育内容方面,主要是歌谣(浅显的小诗)和组织谈话(保教人员与幼儿对话)。要求谈话要有趣味性,用大自然或实物作谈话的内容,增加儿童的知识,启发其思维。此后,清政府颁布了我国学前教育的第一个法规——《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》,1932年我国又颁布了《幼稚园课程标准》。在这两个文件中,还没有正式使用“语言”一词,语言教育目标和要求散在于歌谣、谈话、故事和儿歌中。

(一)《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》

1904年元月,清政府颁布了《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》(以下简称《章程》)。在这个法规中,明确规定设立蒙养院对学前儿童进行教育。从此,我国的学前教育开始摆脱



过去基本上由家庭承担的传统模式,向由社会专门教育机构组织的方向发展,我国的学前教育进入了一个新的发展阶段。

《章程》中提出了体智德美各方面的保育指导要旨,主要讲的是教育要量力适宜,要使幼儿身心得到健康发育,个性良好,行为端正。但在仅有的四条具体条目中,有关语言教育的内容就占了两条。

歌谣:教幼儿学习平和浅易之小诗,如古人短歌谣和古人五言绝句,使之耳目喉舌灵活并涵养其德行。

谈话:指点常见之“天然物”及“人工物”与幼儿谈话,培养其观察力,并要求幼儿讲话时声音洪亮,语言连贯流畅。

由此可见,当时人们对语言教育还是很重视的。但内容中只提到了诗歌部分及简单的对话要求,且注重的是语言的认识功能和情感功能,仅把语言教育当做认识自然、社会,陶冶性情的工具,此时的语言教育只能算是萌芽阶段。

(二)《幼稚园课程标准》

1932年,我国颁布了《幼稚园课程标准》。在这个课程标准中,规定了七项课程内容,仍然没有使用“语言”一词,而是使用的“故事和儿歌”,且有详细的目标和内容要求。

1. 目标:(甲)引起对于文学的兴趣;(乙)发展想象;(丙)启发思想;(丁)练习说话、吟唱,增进发表能力;(戊)发展对于故事的创作能力,培养快乐、高尚和爱等的情感。

2. 内容大要:(甲)以下各种故事的欣赏演习(如口述、表演、创作等):童话;自然故事;历史故事;生活故事;爱国故事;民间传说;笑话;寓言。(乙)各种故事画片的阅览。(丙)各种有趣而不恶劣的儿童歌谣、谜语的欣赏、吟唱和表演。

3. 最低限度:(甲)能吟唱四则以上的儿歌、童谣或谜语,而字句很清晰;(乙)能述说四则最简单的故事而意思很明了;(丙)能创作一则最简单的故事而有明显的内容;(丁)能参加表演故事一则;(戊)能作简单明白的应对;(己)能看图述说图中大意。

同《章程》相比,《幼稚园课程标准》对语言教育的要求已经有了很大的进步,表现在以下几方面:

1. 语言教育有了比较明确的目标,听、说、读都有了最低限度的要求;
2. 丰富了语言教育内容,除了古诗外,增加了故事、谜语、歌谣及讲述图片大意等。

这一时期的语言教育虽说有了进步,但还没有形成较完整的语言教育体系:没有小、中、大三班的年龄段目标和内容要求,比较强调文学教育,强调娱乐和审美功能。

二、学前儿童语言教育的发展期

20世纪50到80年代,我国先后颁布了《幼儿园暂行教学纲要(草案)》、《幼儿园教育工作指南(初稿)》和《幼儿园教育纲要(试行草案)》。这三个课程文件的颁布,使我国的学前儿



童语言教育形成了较为完整的体系,我国的学前儿童语言教育进入发展期。

(一)《幼儿园暂行教学纲要(草案)》

新中国成立后我国在前苏联专家的直接指导下颁布的第一个幼儿园课程文件是《幼儿园暂行教学纲要(草案)》(1951年7月)(以下简称《暂行纲要》),这一文件完整地体现了前苏联学前教育理论和实践研究的成果。在这个《暂行纲要》中,明确地使用了“语言”一词,并将其定为幼儿园的六项作业之一(其他五项是体育、认识环境、图画手工、音乐、计算),提出了学前儿童语言教学的目标:

1. 培养幼儿运用语言的能力和大胆发言的习惯,并口齿清楚,发音正确;
2. 培养幼儿运用新词句的习惯,以丰富词汇,发展想象力、思考力以及表达能力;
3. 培养幼儿爱好儿童文学的兴趣,诚实、勇敢以及五爱等优良品质。

至此,“语言”已经成为一门独立的科目存在于幼儿园教学之中,其教学目标也多从语言自身的要求出发,强调了语言知识、语言形式的学习。语言运用能力的要求虽然也初见端倪,但语言的认识功能和教育功能更为突出,这一点尤为表现在教学大纲上。《暂行纲要》提出的教材大纲包括谈话、歌谣、故事三大块内容,并提出了不同年龄班的要求,现仅以谈话为例。

1. 日常生活方面

小班:能清楚地说出常见人物、身体各主要部分及在家、幼儿园、街上等遇见的东西的名称,向父母、教师、朋友问好,说再见。

中班:继续小班,增加说出单衣、棉衣、衣领衣袖、衣料、清洁用具等名称。

大班:继续中班,增加会分辨出各种布料的颜色,很熟练地说出自己常用的物件。

2. 观察成人劳动方面

小班:能说出成人在做什么。

中班:能说出成人在做什么,为什么做。

3. 观察事物的特征方面

小班:能正确地说出物体的大小、形状、颜色。

中班:简述物体的用途及常见物体的简单分类。

4. 时间和空间观念方面

小班:能正确运用远、近、高、矮、白天、晚上等词汇。

中班:会用早晨、晌午、夜里、长、短等词汇。

大班:会用昨天、明天、月、日、星期、钟点等词汇。

5. 观察自然方面

小班:能说出常见的动植物名称……

中班:能说出阴、晴、雨、风等自然现象。



大班:能说出树木在什么时候生长和凋零,冬天冷、夏天热。

6. 看画片方面

小班:能说出图片中的事物。

中班:能简单地说出图片、幻灯等中的事物。

7. 培养爱祖国、爱人民、爱领袖方面

小班:结合图片简单介绍我国国旗的样子、饭和衣服是谁做的……

中班:结合图片简单介绍人民解放军的事迹及本地的名胜、特产或伟大人物。

大班:说出中国和邻国的关系及首都北京的大要。

8. 讲述方面

大班:能讲述记忆中的故事和自己生活中所经历的事情。

9. 口头造句和联句

大班:说出完整的句子,并能简单地使用形容词;给父母、小朋友和毛主席写信(教师代笔)。

由上可以看出,《暂行纲要》中的语言教育具有如下特点:

1. 内容具有鲜明的“工具性”。基本上是为认识日常生活用品和常见的动植物,了解空间、时间概念,描述自然现象,培养爱祖国、爱人民等情感服务的。而歌谣、故事也不例外,要求有生活方面的、劳动生产方面的、自然现象方面的、五爱方面的……

2. 语言活动的形式更加丰富。既有故事、歌谣,还有谈话、讲述,甚至在大班还提到了自编故事等,所有这些都表明,语言教育的体系正在逐步形成。

3. 提出了教学要点。强调语言教育要随机进行,使幼儿的语言和具体事物联系起来;强调教师的示范作用,要求培养幼儿说话的兴趣和倾听、爱好祖国文学的兴趣等,这些都具有积极的意义,也符合幼儿的年龄特点和语言教育规律。

4. 过分强调教师的作用,幼儿的主体地位体现不够。“教师应训练幼儿善于表达自己的思想……”“使幼儿容易了解和模仿……”“帮助他们造句……”,强调关注幼儿对新词汇的运用,幼儿的主体地位体现不够,幼儿主要在模仿教师或他人的过程中获得发展,幼儿比较缺乏主动地感受事物和组织自己思维的过程。

(二)《幼儿园教育工作指南(初稿)》

1952年,教育部参考《苏联教养员工作指南》制定了《幼儿园暂行教学纲要》,废除了单元教学,开始实行分科教学,设立了语言、体育、认识环境、图画与手工、音乐、计算六门课程,其中关于语言教育的目标是:

1. 培养幼儿运用语言的能力和大胆发言的习惯,并口齿清楚,发音正确。
2. 培养幼儿运用新词句的习惯,以丰富语汇,发展想象力、思考力以及表达能力。
3. 培养幼儿爱好文学的兴趣,诚实、勇敢以及五爱等优良品质。



将分科教学引进我国幼儿园后,幼儿的语言教育、教学发生了以下变化:

1. 强调教育、教学的内容系统性、循序渐进性。与单元教学不同,分科教学特别注意教育、教学内容的系统性和循序渐进性,即要求学习的内容有一定的逻辑顺序,使儿童能依靠过去的知识去获得新知识。在实际组织教学时,要求教师把教学大纲分配到每次教育、教学活动中去;要求教材在难度上要循序渐进,后面的教材与前面的教材之间要有联系,以使知识既确切又巩固。

2. 强调发展语言要与认识活动相结合。认为儿童语言的发展和认知的发展有着密切的关系,强调在认识环境的过程中,逐步丰富幼儿的词汇。因此,幼儿园的课程中,设有“认识自然环境与发展语言”、“认识社会环境与发展语言”两个科目,突出了认识活动与发展语言的关系。

3. 强调连贯性语言的发展。在单元教学阶段,比较重视故事、儿歌、读法的教育、教学,改为分科教学以后,则对儿童对话、叙述、描述、讲述(独白言语)能力的发展,开始给予重视,使我国幼儿园语言教育,进入了一个新的阶段。

4. 在语言教育的形式方面,增加了“看图讲述”的比重,引进了“编故事结尾”、“根据提纲编故事”、“表演故事”(表演游戏)以及各种谈话活动(观察后的谈话、总结性谈话、主题谈话)等。

5. 受分科教学的制约,比较重视上课,对日常生活与游戏中的语言培养则重视不够。

(三)《幼儿园教育纲要(试行草案)》

1981年10月,教育部制定并颁布了《幼儿园教育纲要(试行草案)》(简称纲要),这是迄今为止对我国学前教育影响时间最长、影响力最深的课程文件。《纲要》提出的语言教育目标是“培养幼儿发音清楚、正确、学习说普通话;丰富幼儿词汇,发展幼儿思维和口头语言的表达能力;初步培养幼儿对文学作品的兴趣”,并详细地规定了各年龄班的教育内容和要求,具体如下:

小 班

1. 听懂和学说普通话,学习正确发音,培养他们逐步正确发出感到困难的和容易发错的音。

2. 丰富词汇,学习运用能理解的常用词,主要是名词、动词、人称代词和形容词等。

3. 学会听成人和同伴讲话,愿意和别人交谈,能用简短的语言表达自己的请求和愿望。

4. 逐步学会用简单句讲出图片的主要内容。

5. 喜欢听老师讲述故事和朗诵儿歌,初步懂得作品的主要内容,记住八至十首儿歌。在老师的帮助下,学习复述一二个简短的故事。



中 班

1. 继续学说普通话,学会正确发出感到困难和容易发错的音,并注意声调。
2. 继续丰富词汇,能掌握运用更多的名词、动词、形容词、数量词、代词,学会使用常用副词(如现在、还、非常等)和连接词(和、跟、同等),能理解词义。
3. 能注意听别人讲话,大胆、清楚地回答问题和表达自己的思想。
4. 学习用完整的语句比较连贯地讲述图片的内容,能把学到的新词运用到讲述中去。
5. 理解故事、诗歌的内容,记住作品的主要情节,会朗诵八至十首诗歌,复述三四个简短的故事。
6. 喜欢看图书和听儿童广播节目。

大 班

1. 在日常生活中坚持说普通话,注意发音和声调的正确。
2. 继续丰富词汇,掌握更多的实词,学会用描述事物不同程度的形容词(如大的、比较大的、最大的);学习一些常用的虚词:介词(如在、向、从等),连接词(如因为、所以、如果等);掌握并能运用一些同义词。
3. 有礼貌地听别人讲话和交谈,能清楚地表达自己的要求与见闻。
4. 比较完整地、连贯地讲述图片的内容,说话态度自然大方,逐步克服口语中某些突出的语病。
5. 比较有表情地朗诵八至十首诗歌,复述三四个故事。学习评价别人的讲述。培养幼儿喜爱看和讲述图书,听儿童广播和讲述某些内容。

可以说,1981年的《纲要》是一个体系完整的语言教育教学纲要,它具有如下特点:

1. 把语言作为学习的对象

《纲要》把语言的组成要素和日常口语应用的一般要求作为语言学习的内容,并编制了配套的教材,开始了幼儿语言教育发展历程中的新阶段——把语言作为学习的对象。

2. 把语言教育理解为全班集体性的语言教学活动,缺少日常语言交往中的指导

《纲要》强调语言教育要渗透于游戏、体育活动、上课、观察、劳动、娱乐和日常生活中,但由于语言的教育内容带有明显的重知识和技能技巧的倾向,使当时的许多人把语言教育理解为全班集体性的语言教学活动,缺少日常语言交往中的指导。

3. 不太重视语言活动以外的语言环境对幼儿语言发展的作用

《纲要》把语言教育理解为书本上语言教材的教学过程,而教材中规定需要学习的词语,



在现实生活中不一定都能用得上,从而导致语言教学中出现了偏静态的语言学习,幼儿在缺少交际需要的情境中被动地为练习说话而说话的现象。

三、学前儿童语言教育的成熟期

20世纪80年代末和21世纪初,教育部颁发了《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》,从此,我国幼儿园语言教育迈进了全面渗透式发展阶段,走上了在社会交往中建构语言能力的历程,迈入了语言教育的成熟期。

(一)《幼儿园工作规程》

1989年,国家教委颁发了《幼儿园工作规程》(1989年试行,1996年正式实行)(以下简称《规程》),从此,我国学前教育的指导思想发生了根本的变化。

《规程》将“发展幼儿正确运用语言交往的基本能力”作为幼儿园保育和教育的主要目标之一,强调“合理地综合组织各方面的教育内容,并渗透于幼儿一日生活的各项活动中,充分发挥各种教育手段的交互作用。创设与教育相适应的良好环境,为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件”,要求“为幼儿提供充分活动的机会,注重活动的过程”。所有这一切都在强调幼儿应在语言实践中获得正确使用语言的能力,应将静态的语言学习转变为在动态建构中学习,将只在课堂教学中进行的学习转变为在儿童的一切活动中学习,将主要从既定教材中进行的学习转变为以儿童的生活作为教材的语言学习,将语言只作为认识的工具转变为既是认识的工具又是交往的工具。整个90年代,我国的学前教育都是在《规程》指导下开展工作的,但由于这一阶段还没有具体的课程文件,各地幼儿园在执行《规程》时比较灵活,幼儿园语言教育探索呈现出多样化的特点。

(二)《幼儿园教育指导纲要(试行)》

2001年7月,教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》),《纲要》遵循了《规程》的精神,延续并发展了《规程》的基本价值取向,为我国学前语言教育的发展打下了坚实的基础。

《纲要》将幼儿学习的范畴划分为健康、语言、社会、科学和艺术五大领域,提出了语言领域的教育目标,并提出了教育要求和指导要点,同时强调了“各领域的内容相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展”。

《纲要》提出的语言领域目标是:

1. 乐意与人交谈,讲话礼貌;
2. 注意倾听对方讲话,能理解日常用语;
3. 能清楚地说出自己想说的事;
4. 喜欢听故事、看图书;



5. 能听懂和会说普通话。

从以上表述中我们可以看出,2001年的《纲要》具有以下特点:

1. 在教育目标上,强调学前儿童语言运用能力的培养;重视学前儿童早期阅读能力的培养;重视学习兴趣的培养,着眼于培养终身学习的基础和动力。

2. 在内容上,《纲要》强调要将听、说、读、写等教育自然地寓于各项活动中。

《纲要》指出“创造一个自由、宽松的语言交往环境,支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈,体验语言交流的乐趣”,“教育幼儿学习使用适当的、礼貌的语言交往”,“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受,尝试说明、描述简单的事物或过程,发展语言表达能力和思维能力”,“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品,使之感受语言的丰富和优美,并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解”。其目的是让教师将重心放在创设适宜的教育环境和组织幼儿的活动上,而不要把关注点集中在知识或技能的教学上,强调幼儿的主动学习,要将听、说、读、写教育自然地寓于活动中。尤其需要指出的是,《纲要》第一次明确地把早期阅读方面的要求提了出来,要求“培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣;利用图书、绘画和其他多种方式,引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣,培养前阅读和前书写技能”。这与国际重视早期阅读的发展方向是一致的,也为我国学前儿童语言教育提出了新的研究课题。

3. 在方法上,强调在实际运用的过程中发展语言。

《纲要》强调“语言能力是在运用的过程中发展起来的,发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”,“……在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验,提供促进幼儿语言发展的条件”。让幼儿在交流中、在实际运用的过程中去习得和发展自己的语言。重视支持性语言环境的创设,强调支持幼儿语言学习的个别需要,支持幼儿开放而平等的语言学习,支持幼儿在活动中扩展语言经验。所有这一切,都表明我国的幼儿园语言课程已与国际接轨,走上了“终身教育”、“以人为本”、“面向世界”的良好态势。

第四节 当代学前儿童语言教育观

学前儿童语言教育观即如何看待学前儿童语言教育,直接影响着学前儿童语言教育目标的制定、教育内容的选择、教育方法的采用以及教育评价的进行,并进而影响学前儿童语言教育的效果。当代学前儿童语言教育观具体体现在完整的语言教育观、整合的语言教育观和活动的语言教育观等三个方面。



一、完整语言教育观

(一)完整语言教育观的内涵

完整语言教育观(the whole language)是以当前国外儿童语言教育的思潮,特别是以完整语言(whole language)理论等为理论依据,强调在儿童语言发展的关键期内,有必要给他们提供完整语言学习机会的教育观点。

(二)完整语言教育观的理论基础

1. 语言是工具性和对象性的统一

语言既是人们之间进行交流的一种工具,也是儿童学习的特殊对象,是工具性和对象性的统一,这一特性决定了语言学习不仅通过专门的语言教育活动来进行,日常生活的交际活动也是语言教育的重要途径。

2. 语言是口头语言与书面语言、日常生活语言与文学语言的统一

儿童的口头语言学习和书面语言学习既相互区别,又相互联系。书面语言不仅是口头语言的一种记录形式,它还有口头语言无法代替的功能。在儿童发展过程中,他们不仅有学习日常生活语言的要求,也有学习文学语言的要求。

3. 语言是形式与功能的统一

个人的语言因交际需要而产生于个人内部,但在外部规范的影响下得以形成。个人学习理解和使用语言的目的在于能够有效地与他人交流。同时,语言需要符号、顺序、规则等一套规则系统用以表达事件发生的经过、原因、影响等。因此,语言是符号性和社会性的统一。

(三)完整语言教育观的基本观点

1. 学前儿童语言教育目标是完整的

完整的语言教育目标应该包括培养儿童语言的听、说、读、写4个方面的情感态度、认知和能力。对于学前儿童来说,主要是培养他们的听、说能力和良好的听、说行为习惯,同时使他们获得早期的读、写技能,为他们进入小学进行正规的读写训练作前期准备。

【对点案例】

古德曼的早期儿童书面语言教育目标

1. 让儿童学习、理解周围环境中的文字及功能。
 2. 鼓励儿童关注、使用周围环境中的文字,并学习将这些文字转化成自己的口头语言。
 3. 鼓励儿童学会看书、看杂志和其他文字材料,学会理解和讲述有故事情节的图书。
 4. 鼓励儿童“创造”文字,用自己的“书面语言”实现与教师或同伴直接的书面交流。
2. 学前儿童语言教育内容是全面的、完整的



全面的语言教育内容是指在学前儿童语言教育中,既要引导儿童学习口头语言,也要引导儿童学习书面语言;既要让儿童理解和运用日常交往语言,也要引导儿童学习文学语言。在选择和编排语言教育内容时,要“把语文视为一个整体,而非将教学切割成分离的技能成分”。

3. 学前儿童语言教育活动过程是真实的、形式多样的

教育活动的真实性是指教师在组织活动时应着眼于创设真实的双向交流情境,使语言教育活动的过程成为教师与幼儿共同建设的、积极互动的过程。教育活动的形式多样性是指语言教育应当有多种活动形式。

二、整合的语言教育观

当代学前语言教育已经进入了整合教育观的阶段。当今社会生产方式的改变对人才产生了新的要求,其中非常突出的便是人与人相互沟通交流的能力。可以说,当今社会谁具备了交际能力,谁就能在未来的生活和发展中获得更多的机会和更大的成功可能性。从这一点出发,儿童从小掌握的语言,应该是活的、具有明显应变色彩的,并且是与其各方面发展相辅相成、互为支柱的语言。在这种观念影响下,单纯的语言训练已无法适应需要,应该在整合教育观的指导下进行学前儿童语言教育。

(一)整合语言教育观的内涵

整合的语言教育观是指把儿童语言学习看成一个整合的系统,充分意识到儿童语言发展与其他智能、情感等方面发展是整合一体的关系。整合和语言教育观就是要对学前儿童语言教育的各要素进行多样化、多层次的整合,既包含语言教育自身的整合,又包括语言教育领域与其他教育领域的整合。在实际教学中,表现为语言教育目标、语言教育内容以及语言教育方式的整合。

(二)整合教育观的理论依据

1. 语言学习的三环学说

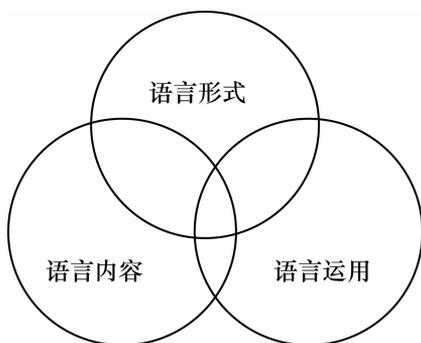
美国儿童语言发展学家路易斯·布伦姆和玛格丽特·莱希经过多年的研究在分析综合儿童语言和相关领域研究成果的基础上,创造性地提出了儿童语言学习的三环学说。这个学说用如下的三套环图示表明,儿童语言学习是一个系统,这个系统由语言内容、语言形式和语言运用三方面构成,它们之间相互作用,并各自承担不同的任务。

语言内容:是指词和词相互间在传递信息及含义时的表征关系,即语义。在具体的言语交际中可以将语言内容转化为代表一个具体信息的话题或一组相互间有联系的不同话题。例如当儿童在生活中谈论“妈妈”或“饼干”的时候,他们所说的某一个或若干个话题,便是语言内容。在布伦姆看来,语言话题和语言内容同时指向人们说话的语义部分,但是这两个概



念之间仍然存在细微的区别。他认为,语言话题是在某个具体的谈话情境下的内容,它是具体的、个人化的、与上下文相联系的;而语言内容是对语言话题的一般提炼,其跳出了个人语言经验的圈子,是人类共同经验所能够分享的普遍内容,因而是一般的、非个人化的、独立于具体谈话上下文的一个概念。

语言形式:是指儿童语言中约定俗成的符号系统和系列规则,即语音、词法和句法。儿童学习说话时必须掌握语音、词法和句法,这三方面的能力是综合一体习得的,而这个综合体便是语言形式。布伦姆和莱希认为由语音、词法和句法构成的语言形式,在运用过程中也必然是相互结合的,声音离不开词汇,词汇又联系于句子,这是语言形式的一个显著特点。此外,语言形式的活动还与语言内容密切关联,说话目的和内容常常决定儿童选用某种适合的语言形式。



语言运用:布伦姆和莱希认为,语言运用主要包括两个因素,一个是语言的功能和目的,即说话的原因;另一个是语言情境,即影响个人决定如何理解别人的话,并选择一定的语言形式去达到说话目的。

布伦姆和莱希指出,传统语言教育习惯于从句子的语法状态考虑语言运用的方式,比如有陈述、感叹、命令和疑问等不同的句式。而70年代有关语言功能的研究,则更多地倾向于具有社会性的相互作用、规则和个人自控因素。语言运用,是社会性和认知两方面决定的行为选择,这种运用根据说话者的目的和说话情况而产生。

因此,在儿童运用语言的具体情境中,他们需要学习考虑说话情境的参与者和环境中的其他因素,使得语言成为与他人有联系的行为,并充分意识到选择说话内容与方式能改变说话人与听者的关系,或改变说话人与当时情境的关系。说话时顾及到听众的种种情况是一种能力,这种能力可以帮助儿童养成对听众说出适宜的话的习惯。因此,从出生起,儿童便在逐步学习什么时候、怎样去对什么人说什么话。

布伦姆和莱希强调,儿童语言的发展是在语言形式、语言内容与语言运用三方面交互作用综合习得的状态下完成的。无论是儿童语言理解,或是语言表达,都离不开这三个方面的综合作用。语言内容、语言形式和语言运用的三位一体便构成了语言知识。这种知识是人在产生语言行为时的一种智慧程序。儿童学习获得的这种智慧程序是一系列的规则,其中



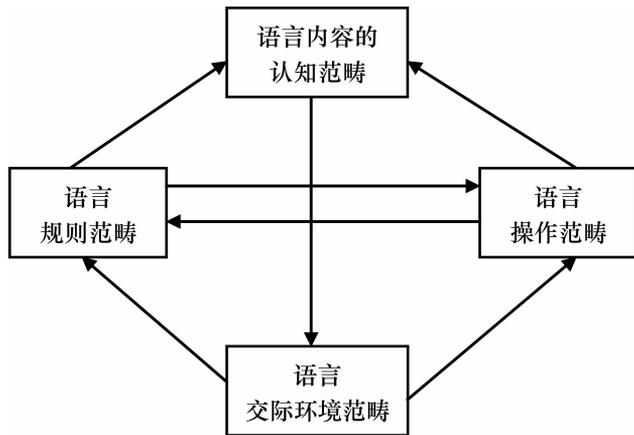
包括了认知—语言规则和社会性规则。认知—语言规则是将语言信息的外在形式与内在意义组配起来,而社会性规则便是将语言信息外在形式与内在意义的组配体再组配于具体的语言场合。儿童在语言三方面一体的发展中学习掌握语言智慧程序的系列规则,而这种学习又得之于他们每日听到和使用的语言本身。

布伦姆和莱希的三环学说为我们的语言教育带来了全新的观念,不能把儿童语言看做是单一形式的研究对象,在教育中也不能把儿童语言形式作为语言教育的唯一内容,也必须考虑到社会性规则在儿童语言学习中的作用,把语言认知、语言规则和社会性规则作为一个整体对儿童进行教育。

2. 语言学习的四范畴说

在布伦姆和莱希理论的影响下,70年代末以来,人们开始以系统的观念看待儿童语言发展与语言学习。1982年,美国研究者伊丽莎白·卡洛-乌尔福克和琼·伦奇用相互作用观点研究儿童语言学习,提出了儿童语言学习系统的四范畴理论。

卡洛-乌尔福克等认为,尽管布伦姆和莱希提出的三环学说对语言教育(特别是语言治疗)产生了极大影响,但他们的理论核心仍然是将语言学习系统看做语言规则知识的学习。他们认为仅仅限于语言规则知识的儿童语言学习系统还不足以解释语言发展和语言学习的许多问题。卡洛和伦奇提出了儿童语言学习的四范畴说,从更大的范围对语言学习系统进行整合思考。卡洛和伦奇用下边的四方块图形表示这一系统。



语言规则范畴:语言规则范畴包含了语言信息传递时所需要的一切语言系统因素,即词汇、语音、语法、语义和语用的规则,这些规则的综合便成为语言代码。儿童必须学习这些才能使用语言。

语言内容的认知范畴:卡洛-乌尔福克认为,儿童语言内容的发展必须包括对物体、事件及其关系的内化、表征和转化。在内化过程中,大脑可以按有效方式储存信息,并利用这些信息去思考、行动、交际和讲述,这个转换过程便是认知,它包括感觉、知觉、记忆、概念化、表征和符号等方面。



语言操作范畴:指人们使用语言去进行交往的行为过程。卡洛-乌尔福克提出语言操作应包括言语感知、理解、语言制作和说话几个方面,这几个方面均包含了极其复杂的认知参与的一系列内部过程。

语言交际环境范畴:指儿童进行交谈时支撑他们说话的交流关系。对语言使用者来说,交际环境具有非常重要的作用。将交际环境列为儿童语言学习系统范畴之一,充分表现出儿童语言发展过程中社会情境的重要性,因为儿童只有在社会情境中才能成为积极的语言交际成员。

卡洛-乌尔福克和伦奇认为儿童社会知识、认知知识和语言知识的三位一体,构成了儿童的交际能力。他们认为,人是社会性动物,从出生起便与他人建立联系,此后的发展中逐渐增加与他人联系的社会性意识。儿童所有的知识包括他们经常使用并逐步发展的语言知识都是在与社会环境的交互作用中获得的,因而儿童语言发展中包含了社会性环境成分,而社会性环境又为儿童的语言实践提供了发展的机会与条件。

卡洛-乌尔福克和伦奇的语言学习四范畴理论,是对儿童语言学习系统理论的一个杰出贡献。他们的四范畴理论形成了一种新的有关儿童语言学习的模式,即整合观模式。

(三)整合语言教育观的基本观点

正常婴儿先天就具备语言器官,获得了学习语言的所有内部条件,提供了语言发展的物质基础。但是,能不能很好地来利用,促进其发展,则取决于后天的教育,而语言发展的最佳期是在婴幼儿阶段。因此,发展婴幼儿语言能力是学前教育的重要任务之一。而发展幼儿语言能力,不能仅限于语言教育活动中,我们要树立整合教育观,把语言领域目标渗透到各个领域,渗透到日常生活中、人际交往中、游戏中、认知活动中、体育活动中,把语言教育融入一日生活的各个环节。在家庭中、社会上的幼儿园集体活动中,引导孩子多听、多说、多看、多练,在运用与交往中发展孩子的语言。

1. 语言教育目标的整合

整合的语言教育目标是指既要促进儿童的情感、能力和知识的发展,还要促进语言在相关的其他领域的发展。把学前儿童语言教育目标放入儿童整体发展之中去考虑,使语言教育目标成为以促进儿童语言发展为主线,同时促进儿童其他方面发展的整合的目标体系。

2. 语言教育内容的整合

如同卡洛-乌尔福克和伦奇在语言学习整合观模式中所指出的,儿童语言发展有赖于社会知识、认知知识和语言知识三种知识的整合习得。因此,学前儿童语言教育内容是以这三种知识为主的整合。教育工作者要改变以纯语言训练为主要内容,把教学的着眼点放在句型词汇的反复操练的教学模式,要求在设计选择教学内容时,充分考虑社会知识、认知知识和语言知识的有效整合。具体表现为两个方面的整合:

(1)语言领域内不同语言教育形式的整合



语言教育从内容上包括故事、儿歌、儿童诗等,在形式上包括听、说、读、写四方面,教育内容的整合要求教育工作者根据需要进行整合,使一次语言教育活动中尽可能包含多种形式和多种内容。

(2)语言领域活动和其他领域活动的整合

把语言教育放在儿童整体的发展中进行考虑,充分发掘领域间的联系,使语言教育活动和其他领域的活动整合为一体。

3. 语言教育方式的整合

学前儿童的语言教育观念、目标和内容的整合势必引起语言教育形式的变革。教育方式整合的突出特点是以活动的组织形式来构建语言教育内容,其中包括专门的语言教育活动和与其他活动结合的语言教育活动。在活动中激发多种因素促进儿童与外界多变环境和刺激的相互作用,在主动探索中满足儿童运用语言与人、事、物交往的需要,在整合的语言教育环境中获得语言和其他方面的共同发展。

三、活动的语言教育观

(一)活动的语言教育观的基本内涵

活动的语言教育观,是指以活动的形式来组织学前儿童的语言教育,使学前儿童在活动中学习语言、运用语言、掌握语言。这种教育观强调把活动作为学前儿童语言教育的基本形式,在活动中融合儿童发展的多种因素,允许音乐、美术、体育在内的多种符号系统的参与,引导儿童在生动活泼、丰富多彩的活动中学习语言。

(二)活动的语言教育观的理论基础

学前儿童语言教育的活动观点以心理学有关活动以及认知与活动之间关系的理论,特别是皮亚杰的认知发展理论为主要依据。

1. 儿童的发展有赖于其自身的活动

语言学习从本质上说是一种行为活动,它是儿童当前认知机能与所处的语言及非语言环境相互作用的结果。可以说,智慧起源于人体对周围环境的动作,儿童的语言则起源于其智慧发展。一方面,语言发展以最初的认知发展为前提,认知发展的顺序和普遍性决定了语言发展的顺序和普遍性;另一方面,语言和符号功能的发展也促进了认知发展。

2. 同化和顺应是儿童认知和语言发展的两种机制

根据皮亚杰的观点,儿童认知和言语的发展存在两种机制。一方面将外界的新信息融入到自身的认知结构之中,即同化作用。通过同化作用,儿童将陌生的事物纳入原有的认知结构,从而达到对事物的理解。同化的直接结果是促进了原有认知结构内容量的扩大。

另一方面又不断地改变原有的认知结构或建构一种新的认知结构以容纳新鲜的刺激,



从而达到对外界环境的适应。这一过程便是顺应。顺应包括两个方面:其一是对原有认知结构的改造,使其可以接纳新的信息;其二是创造一种新的结构,以接纳新事物。顺应作用促使认知结构发生质的变化,从而导致认知的发展。儿童是主动的探索者,其活动受当时的兴趣和需要支配,即活动是由儿童主动发起的,而非被动地接受他人安排的。

3. 儿童语言和认知发展的影响因素

影响儿童认知与语言发展的四个因素有成熟、物质环境、社会环境和平衡化。

(1)成熟。成熟主要指神经系统和内分泌系统的发展对认知发展的影响。成熟是儿童认知发展的生理基础,为认知的发展提供可能。如果认知发展未曾达到一定水平,外界的新信息就不可能引起认知的同化和顺应机能发生作用。

(2)物质环境。物质环境的经验是儿童通过与外界物质环境的相互作用得到的经验。物质环境经验可分为简单练习、物质经验和数理逻辑经验三种。简单的练习是指通过感官获得有关外界事物的简单的、外部的直观特征;物质经验则是主体作用于客体的过程中,通过抽象获得的一些有关客体的颜色、重量、比例、速度等性质;数理逻辑经验则是通过对外界客体的操作和与客体之间的协调获得的有关主体与客体之间关系的经验。这些经验是使儿童认知发展成熟的必要条件。

(3)社会环境。社会环境的作用,主要指儿童参与的社会生活、语言信息的交换和文化教育的影响。每一个儿童的活动都不是发生在真空之中,而是发生在一定的社会环境之中的,是在与他人交互作用的过程中进行的。关于社会的知识和经验是由成人传递的,而成人传递的知识同样要通过儿童自身的同化和顺应,才能使儿童吸收,并为其服务。

(4)平衡化。平衡化是上述三个因素之间的相互作用所需要的协调。任何认知结构的形成,都需要经过不断地同化和顺应一系列活动,这是一种自动调节。当儿童在认识过程中出现不平衡状态时,便会主动地去做必要的同化和顺应,以达到新的平衡。这种新的平衡是发生在低层次的平衡被打破以后,在高一级的水平上建立起来的。因此,平衡的倾向作为一种过程,总是把儿童的认识水平推向更高阶段,从而推动儿童认知的发展。

(三)活动的语言教育观的基本观点

1. 为学前儿童提供充分运用语言的机会

儿童的语言发展是通过个体在运用语言和非语言交际手段与环境交流的过程中获得的。教师要为儿童提供充分运用语言的机会,使儿童更加积极主动地运用语言与环境进行互动交流,促进语言的发展。

2. 通过多种形式的操作,促进学前儿童语言的发展

儿童的智慧产生于动作,产生于儿童在各种形式的活动中的操作。正处于动作思维阶段和形象思维阶段的学前儿童通过动手、动脑以及手脑并用的各种操作形式,可以亲身体验到语言操作的愉快,激发语言学习的动机,增强语言学习的积极性和主动性。



【对点案例】

在一个托儿所里,两个小朋友边拍手边唱儿歌:“你拍一,我拍一,一个小孩坐飞机。你拍二,我拍二,两个小孩丢手绢。你拍三,我拍三,三个小孩来搬砖……你拍十,我拍十,十个小孩在学习。”

在这个游戏中,学前儿童就像操纵物体一样来操纵语言,把语音和词句当做具有多种玩法和时刻伴随的玩具。把语言当做游戏的对象,自发地编押韵的顺口溜玩对话的游戏,这样既丰富了学前儿童的词汇,同时又有助于其对语法的掌握。

3. 要充分发挥学前儿童和教师在活动中的作用

在学前儿童语言教育活动中要充分发挥教师的主导作用和学前儿童的主体作用,使二者统一于儿童语言教育活动中。

一方面,教师在设计和组织语言教育活动时,要充分考虑活动目标、内容和形式的适应性,为每一个儿童提供适合他们语言发展需要的环境条件,使学前儿童有着积极的动机、浓厚的兴趣和积极主动的态度。

另一方面,教师作为活动的设计者、组织者和引导者,应注意发挥主导作用,自始至终引导活动的进行。在活动开始之前,教师要积极创设活动的环境、准备充足的活动材料,引发儿童参与活动的积极性;在活动进行过程中,要灵活运用多种教学方法,因材施教,根据学前儿童语言发展的需要恰当把握参与活动的时机和方式;活动结束后,教师应及时总结学习结果,提升学习经验,同时提出更新、更高的要求,为后面的学习打下基础。



案例赏析

案例一:某幼儿园大班“庆六一”主题活动

主题名称:我们的节日我们做主

活动一:演什么

活动二:我想演……

活动三:我设计的衣服

活动四:千奇百怪的衣服

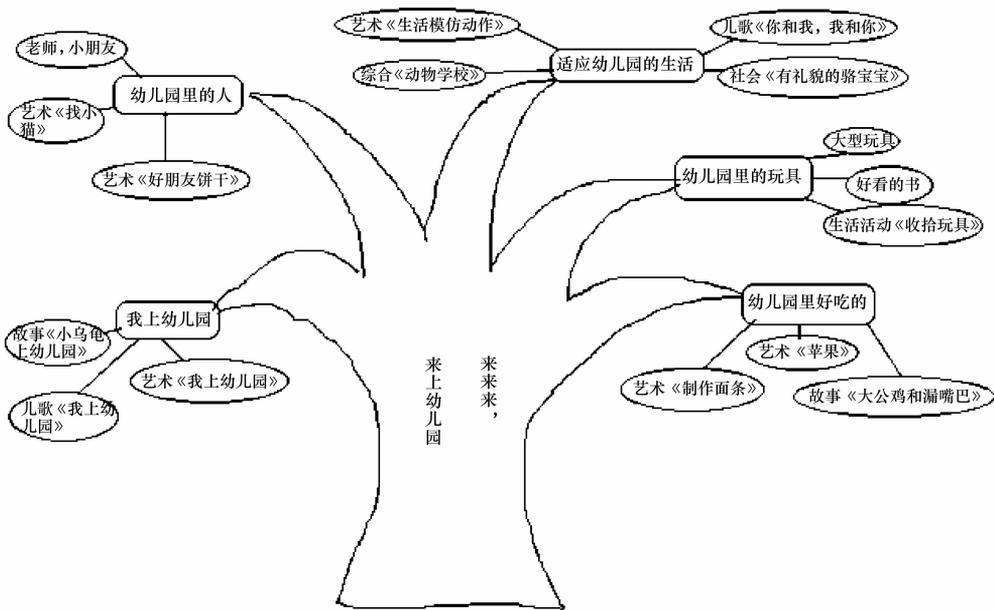
活动五:我设计的动作

活动六:千手观音——太阳花

活动七:我们来听音乐

活动八:预演总动员

案例二:某幼儿园的“迎接新小朋友”系列活动



巩固提高

【知识巩固】

1. 谈谈你对学前儿童语言教育概念的理解。
2. 结合实际谈谈学前儿童语言教育的特点。
3. 在学前期对儿童进行语言教育有何重要意义？
4. 简述我国学前儿童语言教育的发展历程。
5. 简述当代学前儿童语言教育的基本观念。

【模拟课堂】

见习一节幼儿园语言课,分析在这节课中体现了哪些学前儿童语言教育观念,并谈谈你的体会。



第二章 学前儿童语言发展与教育



学习目标

【知识收获】

1. 了解每个年龄阶段儿童语言发展的特点；
2. 理解并熟练掌握影响儿童语言发展的因素；
3. 掌握每个年龄阶段学前儿童语言发展的教育措施。

【技能提升】

1. 能够根据每个年龄阶段儿童的语言发展特点采取有针对性的教育；
2. 能够在实际生活中,根据不同儿童的语言发展的特点组织教学活动。



基础知识

【案例导入】

妈妈把做好的红烧排骨放在餐桌上,1岁3个月的孩子看不到餐桌上的食物,但是闻到了食物香味,于是踮起脚看着餐桌,说:“肉? 肉肉?”开始吃饭时,妈妈把他放在餐椅上,他指着红烧排骨急促地说:“妈妈肉、妈妈肉、肉……”拿到一根排骨并吃了一口后,他面带笑容对旁边的奶奶说:“奶奶、肉肉!”

幼儿三次提到了“肉”,而这同一个字在不同的情境下表达的含义有哪些不同,为什么会不同? 学前儿童语言发展包括哪些阶段,每个阶段又有什么特点? 如何针对不同年龄的儿童进行语言教育? 通过本章的学习来探讨这些问题。

学前儿童是指0—6岁的儿童,这一阶段是他们心理、身体、语言等各个方面发展最为迅速的阶段,发展水平直接影响其以后阶段的发展。他们在各个方面的发展是突飞猛进的,从不会坐到会坐、会爬、会走、会跳,从只能咿咿呀呀与人交流、什么都不懂到逐渐明白语言,学会运用语言,这些进步和变化是惊人的,正是因为这惊人的变化,才引起了研究者广泛的兴趣。

对于言语的发生一直存在着争议。有些研究者认为语言的发生发展是天生的,如美国哈佛医学院心理学家勒纳伯格在生物学的基础上提出了自然成熟说,认为语言的发展受到



发音器官和大脑等神经机制的制约,不同民族的儿童语言的发展过程和速度是相似的;乔姆斯基提出了先天语言能力说,认为人的语言的发展主要是由先天遗传因素决定的,生来就有获得语言的能力。有些研究者认为语言的发生是后天获得的,如在行为主义理论上形成的机械模仿说和强化说等。综合以往的研究,我们认为人的语言的发生同时受到先天和后天的影响,是在相互作用的过程中形成和发展的。

语言作为一种交际工具并不是从人会说话那天开始的,而是在一个有语言刺激的环境下,从呱呱坠地起不断学习开始的。因此,儿童语言的发生是一个连续的、有阶段性的发展过程。这个过程可以分为相互关联的三个阶段:0—1岁语言发生的准备阶段,又被称为前语言阶段;1—3岁语言发生与掌握口语阶段,这个阶段儿童进入正式说话阶段,口语发展较为迅速;3—6岁语言不断丰富与完善的阶段,这个阶段儿童的语音、词汇、语法等方面发展较快,是对学前儿童进行语言训练和教育的最佳时期,也是关键时期。这三个阶段儿童语言的发展既有质的差异又相互联系,每个儿童各个阶段的发展既有普遍性又具有差异性。本章将分别介绍这三个阶段儿童语言发展的特点,针对特点提出教育措施,并分析影响语言发展的因素。

第一节 0—1岁儿童前语言发展与教育

出生后的第一年是儿童语言发生的准备阶段,这一阶段又被称为前语言阶段,是儿童语言发展的重要时期。这一阶段儿童语言的发展主要体现在语言感知、发音以及交际能力三个方面。这三个方面的发展为儿童以后语言的发展打下了基础,是儿童顺利掌握并运用语言的准备阶段。根据学前儿童发音的多少和复杂程度以及与母语的接近程度可以把前语言阶段分为三个阶段,即简单音节阶段、连续音节阶段和学话萌芽阶段。下面,我们将从前语言感知能力、发音能力以及交际能力三个方面来分别探讨这三个阶段学前儿童语言发展的特点以及相应的教育措施。

一、前语言感知能力的发展

对语音的感知是人们获得语言的基础。在这一阶段,正常的儿童不但能够听到声音,而且还会用某种方式给予回应,积极地感知语言可以帮助自己获得语言。前语言阶段学前儿童感知能力的发展主要呈现以下几个特点。

(一)简单音节阶段儿童前语言感知能力的发展(0—3个月)

这一阶段儿童听觉较敏锐,对语音较敏感,具有一定的辨音水平,表现出一定的语音偏好。100年前发展心理学的鼻祖普莱尔提出“一切婴儿刚刚生下来时都是耳聋的”,这个看法被提出后就一直是一个充满争议的话题。婴儿有没有听辨语音的能力呢?近年来国内外



一些研究表明,婴儿早在胎儿期5—6个月就具备了听觉。婴儿很早就表现出对语音的敏感,听觉较敏锐。出生3天后,婴儿就能够辨别不同的声音。2—3个月的婴儿虽然不能发出音节分明的语言,但是能够分辨语音的细微差异,对不同的声音作出不同的反应。语音的感知辨别能力在0—3个月就已经形成,这一能力主要表现为两个方面。首先,婴儿首先学会语音与其他声音的区别。新生儿能够对不同的说话声音和敲击物体的声音作出不同的反应,比如,目光的凝视或转移,蹬腿等动作,这是儿童感知语言能力的第一步,将语音与其他声音分辨出来。其次,婴儿这一阶段获得了分辨不同话语声音的感知能力。婴儿在24天后可以分辨出不同性别的声音,以及母亲的声音与其他妇女声音的区别,能够分辨出不同音量、音色的声音。傅琳在其编译的《新生儿能分辨母亲的声音吗?》一书中,提到胎儿在母体内的時候,就已经开始熟悉母亲的声音,以致刚生下来的时候就能够分辨母亲与其他女人的声音。研究还发现,出生36小时以内的婴儿听到母亲的声音,可以控制自己吮吸奶嘴的速度。

这一阶段婴儿不仅具备了分辨语音的能力,而且对语音还表现出一定的偏好。德卡斯伯和斯潘斯让孕妇在孕期内对胎儿读故事,结果发现婴儿对在母体内听到的故事非常偏爱。相对于不熟悉的声音,婴儿更加偏爱熟悉的声音。

(二)连续音节阶段儿童前语言感知能力的发展(4—8个月)

相对于3个月的婴儿,这一阶段婴儿感知分辨语音的能力增强,能辨别语调、语气和音色的变化。研究发现,这一阶段的婴儿对区别语义的字词并不感兴趣,但却十分注意他人说话时的语调,从不同语调中感知来自交往对象的情感和态度。4个月的婴儿能够对成人愉悦和冷淡这两种较为熟悉的语调、语气中感知成人的态度,并作出不同的反应。6个月后,婴儿能够同时感知愉悦、冷淡和愤怒三种不同的语调,并能够以愉悦和冷淡的态度对前两种语调作出反应。这些都表明婴儿感知能力的增强,语言理解水平的提高。

(三)学话萌芽阶段儿童前语言感知能力的发展(9—12个月)

相关调查研究发现,婴儿在9个月大的时候感知语言的能力进一步增强,开始真正理解成人的语言。这一阶段婴儿虽然还不会说话,但是能够听懂成人一些简单的语言,并利用肢体动作来回应成人的话语。比如,成人问“爸爸在哪里”,婴儿会用手指向爸爸;成人在离开时,妈妈对婴儿说“跟叔叔再见”,婴儿会向成人挥挥手。这些都表明婴儿已经可以理解成人的话语。

据调查研究发现,1岁时儿童能够听懂的祈使句和疑问句有十多个,可以理解的词有250多个。婴儿这个阶段理解语言能力的发展跟所处的环境有很大关系,在富有语言刺激的环境下成长的婴儿能够理解的词句更多。



二、前语言发音能力的发展

在前语言阶段,除了大量的语言感知经验外,婴儿还在不断地发展本民族语音的发音能力,这是学前儿童语言学习的一个重要方面,也是在为以后人际交往作准备。这一阶段婴儿发音能力在不同的阶段呈现出不同的特点,我们将分别进行阐述和分析。

(一)简单音节阶段儿童前语言发音能力的发展(0—3个月)

这一阶段婴儿能够发出一些简单的音节,且多为单音节。儿童刚出生的时候,就会发出声音。新生儿因呼吸而发声,哭是儿童最初的发音。新生儿哭声中,特别是哭声停止的时候,可以听出“ei”、“ou”的声音。两个月的时候,婴儿开始发出一些非哭叫的声音,出现“偶偶”作声的情况。在他们睡醒后躺着的时候,会发生很愉快的自言自语的声音。这种声音只有在安静或是满足时才出现。研究还发现,婴儿韵母发音较早,声母较晚,且语音中极少见,几乎没有,主要是“h”音,有时是“m”音。

两个月以后,婴儿不哭时也开始发音,当成人引逗时,发音现象更明显,已能发出“ai”、“a”、“ei”等音。发这些音不需要较多的唇舌运动,只要一张口,气流自口腔冲出,音也就发出了。这与儿童发音器官不完善有关。研究还发现,两个月后婴儿的单音节发音与情景发生关系。在婴儿焦急或不舒服时时常发出“i”、“e”等音,在放松状态下“o”、“a”、“u”音节较多。

(二)连续音节阶段儿童前语言发音能力的发展(4—8个月)

4个月后,婴儿发音开始发生明显的变化,经常会发出连续的音节。这一阶段,婴儿明显变得活跃起来。当他处于舒适的状态比如吃饱、睡醒时,常常自言自语。在自动发出的声音中,韵母逐渐增多,增加了“ong”、“eng”,声母也开始出现并增多,如“b”、“d”、“g”、“p”等。声母和韵母结合的音节也开始出现,婴儿会连续重复同一音节,如,ba-ba-ba, da-da-da等,其中有些音节与词音很相似,如ba-ba(爸爸), ma-ma(妈妈)等。父母常常以为这是孩子在呼喊他们,感到非常高兴。其实,这些音还不具有符号意义。成人可以在生活中抓住教育机会,比如当婴儿发出ba-ba这个音时,爸爸微笑着答应,并及时地给一个拥抱,给予婴儿以鼓励和支持,强化婴儿的这一行为,使婴儿明白这些符号具有一定的意义。

另外,研究者还发现这个阶段的婴儿还出现了“小儿语”,会用语音来吸引别人的注意。这些“小儿语”听起来似乎是在表达一种要求和愿望,但是成人一般听不懂。仔细观察还会发现婴儿在与年龄相仿的同伴相处时,会有相互模仿的现象,而且“交谈”得很愉快。当婴儿独处时会出现嘴唇运动,非常注意别人的发音,并对其进行重复的模仿,还会发出一些语音吸引成人的注意。

(三)学话萌芽阶段儿童前语言发音能力的发展(9—12个月)

9个月后婴儿的发音能力进入一个更加复杂的时期。这个阶段婴儿的发音中连续音节



明显增多,而且不只是同一音节的重复,近似词的发音增多,发音时的声调也开始多样化。10个月以后,婴儿开始开口说话,出现第一个有意义的单词。这是婴儿语言发展的一个非常重要的时期,也是发展的一个里程碑,因为这个时候的发音是一种有意运动,是后天学习到的,发出的单词具有一定的意义。婴儿进入真正发出语言的阶段,由于遗传、环境等多方面的原因,婴儿开口说话的时间有个体差异性,最早在10个月之前,较晚的甚至在1岁半以后。

这些单词往往与婴儿生活中某一特定的对象联系起来,并且是婴儿较为熟悉和感兴趣的。婴儿较早掌握的单词是指一些具体的名词,专指某一类对象。比如“车车”专指婴儿的玩具车。1岁前婴儿掌握的单词还很少,而且此时的婴儿发音往往是在一种情景中的模仿活动,处于学话萌芽的阶段。

三、前语言交际能力的发展

掌握语言是为了更好地与人进行沟通和交流,前语言阶段是语言发生的准备阶段,不仅为感知辨别语音和发音作准备,同时也是儿童人际交往的准备阶段。研究表明,婴儿交际能力在出生后不久就开始发展了。由于前语言阶段儿童年龄较小,语言发展还处于准备阶段,所以儿童与成人的交往更多地不是依靠语言,而是依靠表情和手势、动作等,主要呈现以下特点。

(一)简单音节阶段儿童前语言交际能力的发展(0—3个月)

这一阶段婴儿与成人进行面对面“交谈”时,表现出交际倾向。1个月的婴儿已经可以用不同的哭声表达自己不同的需求,吸引成人的注意,这是婴儿前语言交际的第一步。比如,婴儿饥饿时哭声会特别响亮,短促有规律;要求抱抱时声音小且哭哭停停。大约在两个月的时候,婴儿开始用声音或是肢体动作来回应成人的行为,就像是在跟成人“交谈”。比如,婴儿吃饱后,会发出轻松的声音,或用两只眼睛一直看着母亲,仿佛是在告诉妈妈自己吃饱了,很舒服。另外,研究还表明,两个月大的婴儿对成人的逗弄和语言刺激会报以微笑,并能够用身体的同步动作予以应答,身体动作与成人的话语节奏是一致的,也就是当话语中的音节开始或是停止时,身体动作也随之开始或停止。

(二)连续音节阶段儿童前语言交际能力的发展(4—8个月)

4个月以后,婴儿在与成人交往中似乎开始学习一些交际的基本规则。研究者经过观察发现,这个阶段的婴儿与成人交往时出现了以下几点新的变化:(1)当成人用话语逗婴儿时,婴儿会给予一定的语音应答,仿佛在与成人进行交谈;(2)在用语音与成人交流时,成人说一句,婴儿发几个音,成人再说一句话,婴儿再发几个音。也就是说婴儿与成人交谈已经开始出现“对话”;(3)当一段“对话”结束后,婴儿开始主动与成人进行交流,通常会发出几个